

# پیشگفتار



## دبیران گرامی، دانش‌آموزان عزیز:

این کتاب شامل هفت بخش است که در هر بخش، یک کتاب از هفت کتاب درسی پایه‌ی سوم دبستان مورد بررسی قرار گرفته است.

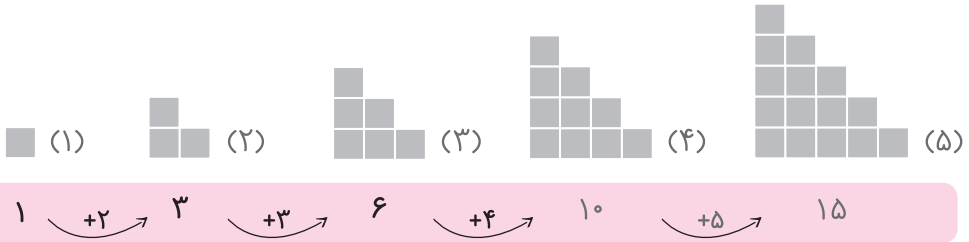
ویژگی‌های این بخش‌ها به شرح زیر است:

- |                        |   |
|------------------------|---|
| <b>ریاضی</b>           | ارائه‌ی نکته‌هایی برای حلّ تمرین‌ها و مسایل کتاب درسی<br>پاسخ به فعالیت، کار در کلاس و تمرین‌های کتاب درسی  |
| <b>علوم تجربی</b>      | پوشش کامل مطالب کتاب درسی در قالب پرسش و پاسخ تألیفی<br>پاسخ فکر کنید، آزمایش کنید، گفت‌وگو کنید و ...  |
| <b>فارسی و نگارش</b>   | معنی واژگان کتاب درسی به صورت سطر به سطر<br>مشخص کردن واژه‌های مهم از نظر املا<br>توضیح نکات دستوری، نگارشی و ادبی<br>معنی کامل ابیات و متن‌های کهن<br>پاسخ کامل به تمرین‌های کتاب درسی |
| <b>مطالعات اجتماعی</b> | پوشش کامل مطالب کتاب درسی در قالب پرسش و پاسخ تألیفی<br>پاسخ پرسش، گفت و گو کنید و فعالیت‌های کتاب درسی<br>پاسخ به کاربرگ‌های کتاب درسی   |
| <b>هدیه‌های آسمان</b>  | پاسخ پرسش‌های کتاب درسی   |
| <b>آموزش قرآن</b>      | پاسخ تمرین‌های کتاب درسی  |

از همه‌ی عزیزانی که این کتاب را انتخاب کرده‌اند تقاضا داریم، انتقادات و پیشنهادات خود را از طریق صندوق پستی ۳۷۷-۱۳۱۴۵ یا تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰ با ما در میان بگذارند.



۱ الگوهای زیر را ادامه دهید. توضیح دهید که چه رابطه‌ای در آنها وجود دارد.



عددهای نوشته شده در زیر هر شکل، برابر با تعداد مربع‌های آن شکل می‌باشد. دقت کنید که تعداد مربع‌های هر شکل، از اضافه کردن شماره‌ی آن شکل به تعداد مربع‌های شکل قبل، به دست می‌آید. یعنی:

– شکل اول: از یک مربع ساخته شده است.

– شکل دوم: ۲ مربع به تعداد مربع‌های شکل (۱) اضافه شده است.

– شکل سوم: ۳ مربع به تعداد مربع‌های شکل (۲) اضافه شده است.

– شکل چهارم: ۴ مربع به تعداد مربع‌های شکل (۳) اضافه شده است.

درواقع برای نوشتن عدد مربوط به هر شکل، شماره‌ی آن شکل را با عدد مربوط به شکل قبل جمع می‌کنیم. یعنی:

– برای نوشتن عدد ۳، ۲ تا به عدد ۱ اضافه می‌شود.

– برای نوشتن عدد ۶، ۳ تا به عدد ۳ اضافه می‌شود.

– برای نوشتن عدد ۱۰، ۴ تا به عدد ۶ اضافه می‌شود.

– برای نوشتن عدد ۱۵، ۵ تا به عدد ۱۰ اضافه می‌شود.



عدد مربوط به هر مرحله، از اضافه کردن یک عدد فرد به عدد مرحله‌ی قبلی به دست می‌آید.

– برای به دست آوردن عدد ۱، به عدد صفر یکی اضافه شده است.

– برای به دست آوردن عدد ۴، به عدد ۱ سه تا اضافه شده است.

– برای به دست آوردن عدد ۹، به عدد ۴ پنج تا اضافه شده است.

– برای به دست آوردن عدد ۱۶، به عدد ۹ هفت تا اضافه شده است.



۲ خانهای مریم در یک ساختمان ۱۰ طبقه است. هر طبقه‌ی آن ساختمان ۴ واحد دارد.



۲ طبقه‌ی آن چند واحد دارد؟ ۸ واحد

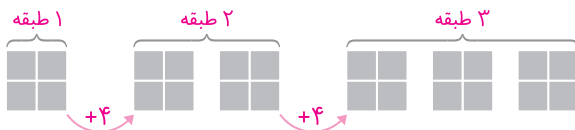
۳ طبقه‌ی آن چند واحد دارد؟ ۱۲ واحد

۷ طبقه‌ی آن چند واحد دارد؟ ۲۸ واحد

حمید برای پاسخ دادن به سؤال‌های بالا شکل‌های زیر را کشیده است.

● بین تعداد واحدها و شکل‌های زیر چه رابطه‌ای وجود دارد؟ توضیح دهید.

با توجه به شکل‌های زیر، با افزایش هر طبقه، ۴ واحد به واحدهای قبلی اضافه می‌شود.



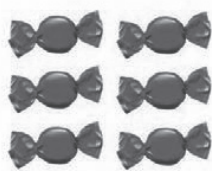
بنابراین می‌توان جدول زیر را نوشت و به سؤالات بالا، پاسخ داد.

شماره‌ی طبقه	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
تعداد واحدها	۴	۸	۱۲	۱۶	۲۰	۲۴	۲۸

$\xrightarrow{+4}$     $\xrightarrow{+4}$     $\xrightarrow{+4}$     $\xrightarrow{+4}$

۳ مغازه‌داری هر عدد شکلات را ۴۵۰ ریال می‌خرد و ۵۰۰ ریال می‌فروشد. با کامل کردن جدول، سود فروش

هر عدد شکلات را حساب کنید.



تعداد شکلات‌ها	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
سود شکلات‌ها	۵۰	۱۰۰	۱۵۰	۲۰۰	۲۵۰	۳۰۰	۳۵۰	۴۰۰	۴۵۰

$\xrightarrow{+50}$     $\xrightarrow{+50}$

$$500 - 450 = 50$$

مغازه‌دار با فروش هر عدد شکلات، ۵۰ ریال سود می‌کند.

حالا به سؤال‌های زیر پاسخ دهید.

- اگر این مغازه‌دار ۴ عدد شکلات بفروشد، چقدر سود می‌کند؟ ۲۰۰ ریال

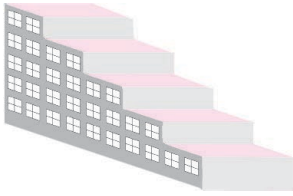
- چند عدد شکلات باید بفروشد تا ۳۰۰ ریال سود کند؟ ۶ عدد شکلات

- چند عدد شکلات باید بفروشد تا با سود آن‌ها بتواند یک عدد شکلات بخرد؟ قیمت هر عدد شکلات ۴۵۰ ریال

است و برای اینکه ۴۵۰ ریال سود کند، باید ۹ عدد شکلات بفروشد.



۴ یک ساختمان ۵ طبقه ساخته شده است. بالاترین طبقه آن ۲ واحد دارد، اما هر یک طبقه که پایین می‌رویم، ۲ واحد به تعداد واحدها اضافه می‌شود.



- چه الگویی بین تعداد واحدها در طبقه‌های این ساختمان وجود دارد؟ الگوی شمارش ۲ تا ۲

طبقه	۵	۴	۳	۲	۱
تعداد واحدها	۲	۴	۶	۸	۱۰

ریاضی

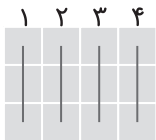
صفحه‌ی ۱۰ کتاب‌درسی

فعالیت



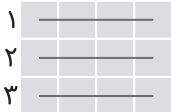
۱ تعداد مربع‌های کوچک شکل زیر را به چند صورت می‌توانیم به‌دست آوریم؟

برای مثال، می‌توانیم آن‌ها را ۳ تا ۳ تا بشماریم و دسته‌بندی کنیم:



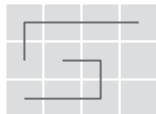
$$۳ + ۳ + ۳ + ۳ = ۱۲ \text{ یا } ۳، ۶، ۹، ۱۲$$

می‌توانیم آن‌ها را ۴ تا ۴ تا بشماریم و به‌صورت زیر دسته‌بندی کنیم:

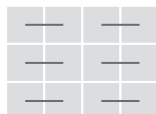


$$۴ + ۴ + ۴ = ۱۲ \text{ یا } ۴، ۸، ۱۲$$

• برای هر یک از شکل‌های زیر با توجه به دسته‌بندی آن، یک جمع بنویسید و تعداد مربع‌ها را به‌دست آورید.



$$۵ + ۵ + ۲ = ۱۲$$



$$۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ = ۱۲$$



پاسخ‌ها



پرسش‌ها

طرح پرسش	۱. اولین مرحله‌ی کار پژوهشگر برای حل مسائل علمی چیست؟
۱- هر پرسش باید بتواند ما را به جواب مسئله نزدیک کند. ۲- تعداد پرسش‌ها باید مناسب باشد.	۲. پرسش‌ها باید چگونه باشند؟
جمع‌آوری اطلاعات	۳. پژوهشگر پس از طرح پرسش، به می‌پردازد.
پرسش‌نامه، مشاهده، مصاحبه، مراجعه به کتابخانه	۴. از چه منابعی برای جمع‌آوری اطلاعات می‌توان استفاده کرد؟
دانش‌آموزان دیگر، والدین و افراد متخصص مانند مربی بهداشت، پزشک و متخصص تغذیه	۵. دانش‌آموزان از چه منابعی استفاده کردند؟
پرسش‌نامه و مصاحبه	۶. دانش‌آموزان کلاس از چه روشی برای جمع‌آوری اطلاعات استفاده کردند؟
با یادداشت کردن اطلاعات به‌صورت دقیق و منظم و رسم جدول‌های مناسب به آن‌ها نظم می‌دهد.	۷. پژوهشگر پس از جمع‌آوری اطلاعات چه کاری انجام می‌دهد؟
تهیه‌ی گزارش	۸. پژوهشگر پس از مرتب‌کردن اطلاعات، چه کاری انجام می‌دهد؟
۱- طرح پرسش ۲- جمع‌آوری اطلاعات ۳- مرتب کردن اطلاعات ۴- تهیه‌ی گزارش	۹. مراحل کار پژوهشگر را به ترتیب بنویسید.



## پاسخ‌ها

## پرسش‌ها



سه وعده - صبحانه، ناهار و شام	۱. در یک روز چند وعده غذا مصرف می‌کنیم؟
صبحانه - زیرا پس از آن به‌مدت طولانی غذا نمی‌خوریم و برای انجام کارهای روزانه انرژی زیادی به ما می‌دهد.	۲. مهم‌ترین وعده‌ی غذایی کدام است؟ چرا؟
به چهار گروه تقسیم می‌شوند. گروه اول: نان، برنج، ماکارونی، سیب‌زمینی، آرد، ذرت گروه دوم: انواع میوه‌ها و سبزی‌ها مثل: انگور، خرما گروه سوم: گوشت قرمز، مرغ، ماهی، تخم‌مرغ، حبوبات، لبنیات گروه چهارم: انواع چربی‌ها، کره و روغن‌های مختلف، دانه‌های چرب	۳. خوراکی‌هایی که در طول روز استفاده می‌کنیم به چند گروه تقسیم می‌شوند؟ برای هر کدام چند مثال بزنید.
شکر - نمک	۴. استفاده‌ی زیاد از _____ و _____ به بدن آسیب می‌رساند.
پفک، چیپس، غذاهای خیلی چرب، خیلی شیرین و خیلی شور و...	۵. نام چند ماده‌ی غذایی را که خوردن آن‌ها از نظر بهداشتی برای بدن ضرر دارند، بنویسید.
مواد نگهدارنده باعث ماندگاری بیشتر مواد غذایی می‌شوند و از فاسد شدن آن‌ها جلوگیری می‌کنند.	۶. مواد نگهدارنده چه نقشی دارند؟
در آب‌میوه‌ها، کنسروها و شیرهای مدّت‌دار از مواد نگهدارنده استفاده می‌شود.	۷. چند نمونه از خوراکی‌هایی را که مواد نگهدارنده دارند، نام ببرید.
این غذاها مواد لازم را به بدن ما می‌رسانند و به رشد بدن کمک می‌کنند.	۸. گروه گوشت، مرغ و ماهی، تخم‌مرغ، حبوبات و لبنیات چه نیازهایی از بدن ما را برآورده می‌کنند؟
سبزی‌ها و میوه‌ها دارای ویتامین هستند. ویتامین‌ها برای سلامتی و درست کار کردن بدن لازم هستند.	۹. گروه سبزی و میوه‌ها چه نیازهایی از بدن ما را برآورده می‌کنند؟



این غذاها به بدن انرژی می‌دهند و بعضی از ویتامین‌ها و مواد لازم را به بدن می‌رسانند.	۱۰. گروه نان و برنج و ماکارونی چه نیازهایی از بدن ما را برآورده می‌کنند؟
به بدن ما انرژی می‌دهند، ولی مصرف زیاد آنها برای بدن ضرر دارد.	۱۱. گروه چربی‌ها چه فایده‌ای برای بدن ما دارند؟
روغن دانه‌های ذرت و آفتابگردان و روغن میوه‌ی زیتون.	۱۲. چند مورد از چربی‌های خوب را نام ببرید.
لبنیات	۱۳. برای محکم کردن دندان‌ها باید _____ مصرف کرد.
باید آنها را در شرایط مناسب نگهداری کرد.	۱۴. برای سالم ماندن مواد غذایی چه باید کرد؟
نان، تخم مرغ، لبنیات و آب‌میوه	۱۵. یک صبحانه‌ی مناسب شامل چه مواد غذایی است؟
از چهار گروه غذایی برای وعده‌ی ناهار می‌توان استفاده کرد.	۱۶. برای ناهار از کدام گروه غذایی می‌توان استفاده کرد؟
کم‌حجم و ساده	۱۷. برای شام باید از غذاهای _____ استفاده کرد.
تاریخ مصرف	۱۸. در هنگام خرید مواد غذایی باید به _____ آنها توجه کرد.

علوم

صفحه‌ی ۱۴ کتاب‌درسی

فعالیت



در گروه خود فهرستی از خوراکی‌هایی که در یک روز مصرف می‌کنید، تهیه کنید و در جدول بنویسید.

نان - پنیر - کره - شیر	صبحانه
برنج - گوشت - روغن - سبزی - دوغ	ناهار
نان - مرغ - سیب‌زمینی - ماست	شام

صفحه‌ی ۱۵ کتاب‌درسی

مقایسه



فهرستی را که در فعالیت قبل تهیه کردید با جدول گروه‌های مواد غذایی مقایسه کنید. فهرست شما شامل کدام گروه‌های مواد غذایی می‌شود؟ شامل چهار گروه مواد غذایی



صفحه ۱۵ کتاب درسی

### ایستگاه فکر



با بررسی خوراکی های روزانه خود، نام خوراکی هایی را بنویسید که خوردن آن ها برای سلامتی ما مناسب نیست.

نوشابه

لواشک های غیر بهداشتی

چیپس

پفک

صفحه ۱۵ کتاب درسی

### گفت و گو



می دانید که آش رشته یکی از غذاهای ایرانی است. برای پختن این غذا از کدام گروه های مواد غذایی استفاده می شود؟ از هر چهار گروه مواد غذایی استفاده می شود؛ حبوبات (لوبیا - نخود - عدس)، کشک / پیاز، سبزی / رشته / روغن

صفحه ۱۶ کتاب درسی

### گفت و گو



در گروه خود فهرست خوراکی های بسته بندی شده ای را که مصرف می کنید، بنویسید. نوشته های روی بسته بندی آن ها را بررسی و مشخص کنید کدام خوراکی ها مواد نگهدارنده و افزودنی های مجاز دارند. درباره ی نقشی که این مواد در تهیه ی خوراکی ها دارند، با معلم خود گفت و گو کنید. شیر، انواع کنسروها و کمپوت ها مواد خوراکی هستند که مواد نگهدارنده دارند. مواد نگهدارنده از رشد میکروب، کپک و ... و در نتیجه فساد غذا جلوگیری می کنند و باعث ماندگاری بیشتر خوراکی ها می شوند. در کمپوت و مربای خانگی از شکر و در ترشی های خانگی از نمک و سرکه به عنوان نگهدارنده استفاده می شود که نگهدارنده های طبیعی هستند. در صنعت از نگهدارنده های مصنوعی استفاده می شود که برای سلامتی ضرر دارند.

صفحه ۱۷ کتاب درسی

### گفت و گو



با هم کلاسی های خود در مورد محل و شرایط مناسب نگهداری انواع غذاها گفت و گو کنید و آن را به کلاس گزارش دهید.

برخی از مواد مانند شیر، خامه و پنیر حتماً باید در یخچال نگهداری شوند. مواد پخته شده مانند برنج و حبوبات حتماً باید در یخچال نگهداری شوند. برنج و حبوبات پخته نشده لازم نیست در یخچال باشند، اما باید در محل خشک و خنک نگهداری شوند. تخم مرغ، سبزی و میوه ها باید در یخچال و یا جای سرد و خنک و گوشت و ماهی و مرغ باید در فریزر نگهداری شوند.





صفحه‌ی ۱۸ کتاب‌درسی

## فعالیت



با توجه به محلّ زندگی خود، یک نمونه غذا را به کمک معلّم و هم‌کلاسی‌هایتان درست کنید. در تهیه‌ی این غذا، کدام موادّ غذایی را به کار برده‌اید؟ به نظر شما غذایی که درست کرده‌اید، برای کدام وعده‌ی غذایی مناسب است؟ چرا؟

سالاد الویه: مرغ - سیب‌زمینی - تخم‌مرغ - خیارشور - هویج - نخود فرنگی - سُس  
این غذا برای وعده‌ی شام یا نهار مناسب است، زیرا در این غذا از هر چهار گروه موادّ غذایی استفاده شده است و یک غذای کامل و پرانرژی است.



**بخشنده:** کسی که چیزی را به دیگران می‌دهد.  
**سنجاقک:** حشره‌ی زیبا و تندپرواز بادو جفت بال بلند و نازک، چشم‌های بزرگ و شاخک‌های بلند  
**آفرید:** خلق کرد

**صمیمی:** همدل و مهربان  
**صاف:** پاک  
**کینه:** دشمنی کسی را در دل داشتن



رنگین کمان / بخشنده / مهربان / سنجاقک / قشنگ / سبزه / صمیمی تر / دلی صاف / بی کینه

صفحه‌ی ۱۰ کتاب درسی

معنی ابیات

خداوند سنجاقک رنگ‌رنگ  
 خداوند پروانه‌های قشنگ

خداوندی که حشره‌ای زیبا مثل سنجاقک و پروانه‌های زیبا را خلق کرد.

به نام خداوند رنگین کمان  
 خداوند بخشنده‌ی مهربان

به نام پروردگار بخشنده و مهربان که آفریننده‌ی رنگین کمان است.

خدایی که از بوی گل، بهتر است  
 صمیمی‌تر از خنده‌ی مادر است

خدایی که از بوی گل بهتر و باصفا تر است و از خنده‌ی مادر صمیمی‌تر است. (از همه‌ی چیزهای خوب، بهتر است.)

خدایی که آب و هوا آفرید  
 درخت و گل و سبزه را آفرید

خداوندی که آب و هوا، درخت، گل و سبزه را خلق کرد. (همه چیز را آفرید.)

دلی صاف و بی کینه مانند آب  
 دلی روشن و گرم، چون آفتاب

خدایا! دل مرا مانند آب پاک و زلال کن، طوری که دشمنی کسی را به دل نگیرم و مانند خورشید با دیگران مهربان و صمیمی باشم.

خدایا، به ما مهربانی بده  
 دلی ساده و آسانی بده

پروردگارا! به ما کمک کن تا با دیگران مهربان باشیم. و به ما دلی ساده و نورانی بده.



## واژه‌نامه



**فیروزه‌ای:** به رنگ فیروزه، آبی متمایل به سبز

**گلدسته:** جای بلندی که در مساجد می‌سازند

تا صدای اذان گو به همه برسد.

**عظمت:** بزرگی

**بوستان:** باغ پر از گل

**انتها:** پایان

**تیم:** یک دسته ورزشکار از یک رشته‌ی ورزشی

● **بخوان و حفظ کن**

**دیشب:** شب گذشته

**انگار:** مثل این که

**محله:** قسمتی از شهر یا روستا

**ثبت‌نام:** نوشتن اسم، نام‌نویسی

**عادت:** آنچه بر اثر تکرار، رفتار همیشگی انسان

می‌شود.

**با دقت:** با توجه

**اطراف:** دور و بر

**بازارچه:** بازار کوچک

**دکان:** مغازه‌ی کوچک

**قنادی:** شیرینی‌فروشی

**گنبد:** برآمدگی دایره‌ای شکل که بالای مساجد

می‌سازند.

## املا



ثبت‌نام / عادت / ناراحت / حالا / محله‌ی جدید / با دقت / اطراف / صفِ نانوايي / بازارچه / مغازه / دکان /

قنادی / گنبد فیروزه‌ای / گلدسته‌های بلند / عظمت / فضای سبز / بوستان / انتها / جمعیت زیاد / قبلاً /

معرفی / امیدوارم / به نظر / دروازه‌بان / خاطرات / راحت / احساس / لحظه / بایستد / خوش حالی / شروع /

درون دروازه



۱ محله‌ی جدید، نانوايي، مسجد و بازار داشت. درست

۲ روبه‌روی مدرسه‌ی امید، بوستان بزرگی است. نادرست



## درک مطلب



صفحه‌ی ۱۵ کتاب درسی

۱ آن روز، امید چگونه توانست دوستان زیادی پیدا کند؟ او به عنوان دروازه‌بان انتخاب شد و بسیار خوب بازی کرد. بعد از آن، بچه‌های محله او را شناختند و با او دوست شدند.

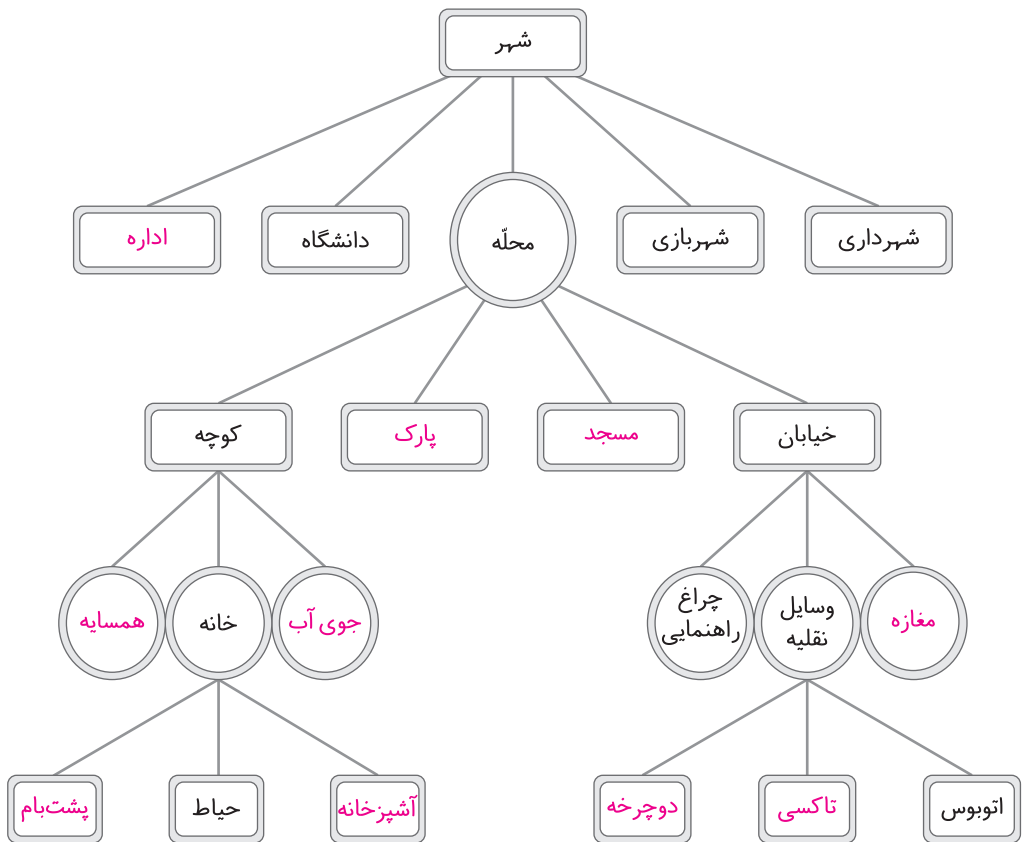
۳ چرا امید در محله‌ی جدید، ناراحت بود؟ چون هنوز به محله‌ی جدید عادت نکرده بود و هیچ دوستی در آنجا نداشت.

## واژه‌آموزی



صفحه‌ی ۱۶ کتاب درسی

به این نمودار با دقت نگاه کن و جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کن.

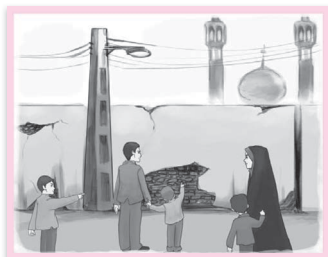




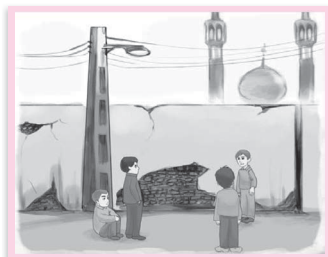
## نگاه کن و بگو



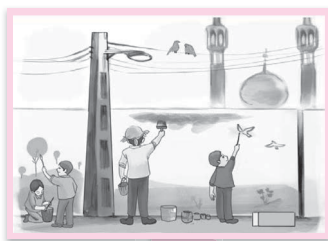
صفحه‌ی ۱۷ کتاب‌درسی



(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

۱- بچه‌ها خرابی روی دیوار مسجد را می‌بینند.

۲- خرابی روی دیوار را به پدر و مادرشان اطلاع می‌دهند.

۳- آن‌ها به همراه پدرشان به مغازه‌ی رنگ‌فروشی می‌روند.

۴- به کمک بزرگ‌ترها دیوار مسجد را بازسازی می‌کنند.

فارسی

صفحه‌ی ۱۸ کتاب‌درسی

## بیاموز و بگو



برای جمع بستن کلمات از سه نشانه استفاده می‌کنیم:

**ها:** برای جمع بستن جانداران و غیرجانداران استفاده می‌شود. مثال: انسان‌ها (چند انسان)، محله‌ها (چند محله)

**ان:** برای جمع بستن جانداران به کار می‌رود. مثال: گیاهان (چند گیاه)

**ات:** برای جمع بستن کلمات عربی به کار می‌رود. مثال: حشرات (چند حشره)



پاسخ‌ها



پرسش‌ها

<p>۱- کف پای او را جوهری می‌کنند و روی یک کاغذ فشار می‌دهند تا اثر کف پای او را داشته باشند.</p> <p>۲- دور دست نوزاد یک نوار می‌بندند که روی آن مشخصاتی مانند: نام خانوادگی، نام مادر، قد، وزن و جنسیت نوزاد نوشته شده است.</p>	<p>۱. در بیمارستان برای اینکه نوزادی با نوزاد دیگر عوض نشود، چه کارهایی انجام می‌دهند؟</p>
<p>برای این که مشخص شود که او فرزند کیست. چون هیچ وقت اثر کف پای دو نفر کاملاً به هم شبیه نیست.</p>	<p>۲. چرا در بیمارستان اثر کف پای نوزاد را می‌گیرند؟</p>
<p>تا دوماهگی</p>	<p>۳. نوزادها تا چه زمانی درست نمی‌بینند؟</p>
<p>شناسنامه‌ی هر کس نشان می‌دهد که او کیست، از کدام خانواده است، همچنین اهل کدام کشور است.</p>	<p>۴. شناسنامه چیست؟</p>
<p>چون برای انجام خیلی کارها مانند: ثبت نام در مدرسه، گرفتن دفترچه‌ی بهداشتی، ازدواج، کار و... برای این که بدانند ما چه کسی هستیم، از مشخصات شناسنامه استفاده می‌کنند.</p>	<p>۵. چرا باید در نگهداری شناسنامه‌ی خود دقت کنیم؟</p>
<p>۱- نام ۲- نام خانوادگی ۳- نام پدر ۴- نام مادر ۵- تاریخ تولد؛ شامل روز، ماه و سال تولد ۶- شماره‌ی ملی ۷- محل تولد ۸- محل صدور شناسنامه</p>	<p>۶. در شناسنامه، چه مشخصاتی را می‌نویسند؟</p>

صفحه‌ی ۳ کتاب‌درسی

جست‌وجو کنید، بنویسید



۳ از بزرگ‌ترها بپرسید دفترچه‌ی بیمه‌ی تأمین اجتماعی چیست و چه فایده‌ای دارد؟

این دفترچه به افرادی که تحت پوشش سازمان تأمین اجتماعی هستند داده می‌شود. از این دفترچه در هنگام بیماری و حادثه برای پرداخت هزینه‌های دارو و بیمارستان، عمل‌های جراحی و... استفاده می‌شود.



## پاسخ‌ها

## پرسش‌ها



۱- تغییرات بدن ۲- تغییر نیازها ۳- تغییر توانایی‌ها	۱. از زمان تولد تاکنون (۹ سالگی) چه تغییراتی در انسان به وجود می‌آید؟
۱- بلندتر شدن قد ۲- بیشتر شدن وزن	۲. دو مورد از تغییرات بدن از تولد تا ۹ سالگی را نام ببرید.
شیر مادر	۳. کودک پس از تولد چه غذایی نیاز دارد؟
۱- راه رفتن ۲- حرف زدن	۴. دو نمونه از کارهایی که پدر و مادر به کودک خود می‌آموزند، نام ببرید.
۱- پوشیدن لباس ۲- خواندن کتاب	۵. دو نمونه از کارهایی که کودک نوزاد نمی‌توانسته، اما در ۹ سالگی می‌تواند انجام دهد، نام ببرید.

مطالعات

صفحه ۵ کتاب درسی

پاسخ دهید



۱- نام دو نفر از کسانی را که به شما کمک کردند تا خواندن و نوشتن یاد بگیرید، بنویسید.

معلم، پدر و مادر

۲- با راهنمایی معلم و به کمک هم‌کلاسی‌های خود، بگویید که با افزایش توانایی‌های شما، چه مسئولیت‌های

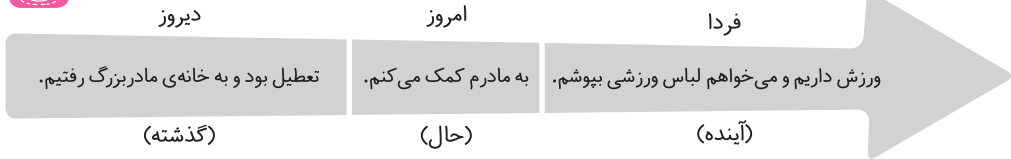
جدیدی را پذیرفته‌اید؟

مسئولیت‌هایی مانند خرید نان، تمیز کردن اتاق، نگهداری از خواهر یا برادر کوچک‌تر و ...

به خط زمان (۱) توجه کنید.

۱

مجید



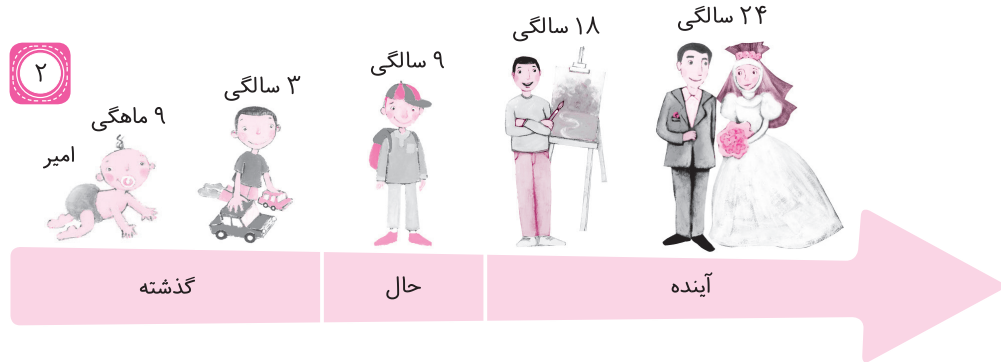
- مجید دیروز چه کاری انجام داده است؟ او به خانه‌ی مادربزرگش رفته بود.

- مجید امروز چه کاری انجام می‌دهد؟ او به مادرش کمک می‌کند.

- مجید فردا چه کاری خواهد کرد؟ فردا ورزش دارد و می‌خواهد لباس ورزشی بپوشد.

اکنون به خط زمان (۲) توجه کنید.

۲



امیر اکنون ۹ سال دارد و در کلاس سوم ابتدایی درس می‌خواند. امیر از گذشته تا به حال تغییراتی کرده است. او بزرگتر شده است.

امیر در آینده نیز بزرگتر خواهد شد. به نظر شما در آینده چه تغییراتی ممکن است برای او پیش بیاید؟

او در ۱۸ سالگی به خوبی نقاشی می‌کشد و در ۲۴ سالگی ازدواج می‌کند و می‌تواند صاحب فرزند، خانه و... شود.





صفحه‌ی ۱۰ کتاب‌درسی

گفت‌وگو کنیم



به نظر شما مهم‌ترین عضو بدن کدام است؟ چرا؟ همه‌ی عضوهای بدن مهم هستند؛ چون هر کدام برای انجام کاری قرار داده شده است.

صفحه‌ی ۱۰ کتاب‌درسی

بازی کنیم، فکر کنیم



● بدون خم کردن انگشتان دست، مداد به دست بگیرید و این جمله را کامل کنید:  
«اگر دست‌های من به صورت دیگری بود، به سختی می‌توانستم کارهایم را انجام دهم.»

صفحه‌ی ۱۱ کتاب‌درسی

بیندیشیم



این دو آیه را بخوانید. در آن به چه نعمت‌هایی اشاره شده است؟ دو چشم - زبان - دو لب



أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ وَ لِسَانًا وَ شَفَتَيْنِ  
آیا ما به انسان، دو چشم و زبان و دو لب ندادیم؟  
(سوره‌ی بَلَد، آیات ۸ و ۹)

هدیه‌های آسمان

یکی از این اعضا را در نظر بگیرید. اگر آن عضو در صورت شما نبود، چه اتفاقی می‌افتاد؟ اگر زبان نبود، نمی‌توانستیم حرف بزیم و نمی‌توانستیم غذا را در دهان بچرخانیم.

صفحه‌ی ۱۲ کتاب‌درسی

بگرد و پیدا کن

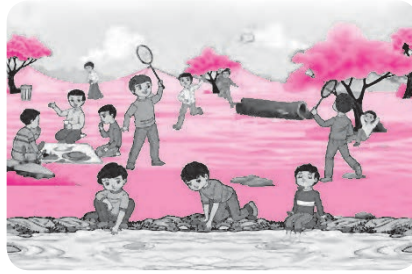


أَذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ  
(همیشه) به یاد نعمت‌هایی باشید که خدا به شما داده است.  
سوره‌ی فاطر، آیه‌ی ۳

این دانش‌آموزان از کدام نعمت‌های خدا استفاده می‌کنند؟ از درختان سرسبز، آسمان آبی، سایه‌ی درختان و آب رودخانه، آب‌وهوای خوب و غذا خوردن



به نظر شما چرا خدا این هدیه‌های زیبا را در طبیعت قرار داده است؟ تا با نگاه کردن به آن‌ها به بزرگی و مهربانی خدا پی ببریم و شکر نعمت‌های او را به جا بیاوریم.



صفحه‌ی ۱۳ کتاب‌درسی

بین و بگو



یکی از بهترین راه‌های تشکر از خدا، استفاده‌ی صحیح از نعمت‌های اوست. حالا به من کمک کن بدانم چه کارهایی را باید انجام دهم و چه کارهایی

را نباید انجام دهم؟

کارهایی که باید انجام دهم:

- ریختن زباله در سطل آشغال

- کمک به افراد معلول و بزرگ‌ترها

کارهایی که نباید انجام دهم:

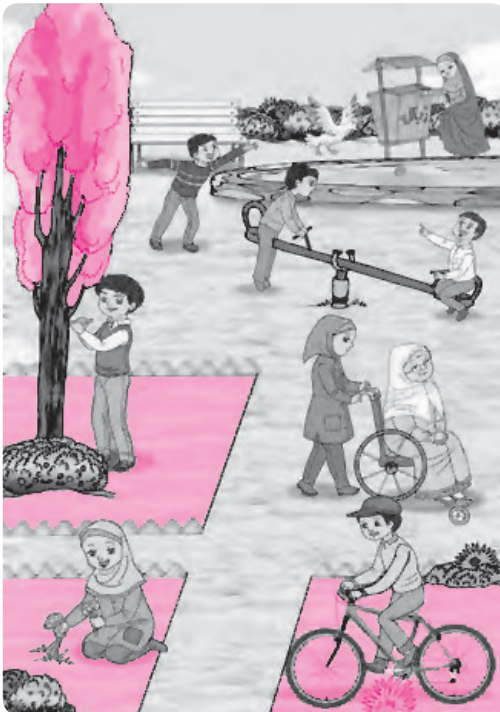
- آزار و اذیت پرندگان

- چیدن گل‌ها

- دوچرخه‌سواری روی چمن

- اذیت کردن کوچک‌ترها

- خراشیدن تنه‌ی درختان



هدیه‌هاک  
آسمان



صفحه ۱۴ کتاب درسی

آیهی صلوات

خدا و فرشتگان او

إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ

بر پیامبر صلوات و درود می فرستند

يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ

ای مؤمنان

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا

شما نیز بر او صلوات و درود بفرستید

صَلُّوا عَلَيْهِ

و تسلیم فرمان او شوید.

و سَلِّمُوا تَسْلِيمًا

سورهی احزاب، آیهی ۵۶

مَلَائِكَةً: فرشتگان



کلمات و عبارات قرآنی را از روی لوحه با اشاره‌ی آموزگار، بخش‌بخش بخوانید.

کِتَابُنَا ← ک + تَا + بُ + نَا      اِيْمَانُهَا ← اِي + مَا + نُ + هَا

حُذُوهُ ← حُ + ذُو + هُ      مُتَقَابِلِينَ ← مُ + تَ + قَا + بَ + لِي + نَ

فَعَقَرُوها ← فَا + عَا + قَ + رُو + هَا      مَناسِکِنَا ← مَ + نَا + سِ + كَ + نَا

لِمَ تَقُولُونَ ← لِمَ + تَ + قُو + لُو + نَ      بِرِسالَتِي ← بِ + رِ + سَا + لَا + تِي

فَمُلَاقِيهِ ← فَا + مُ + لَا + قِي + هِ

۱- قَالِ لِأَبِيهِ ← قَا + لَ + لِ + أ + بِي + هِ

۲- قَالِ هِيَ عَصَائِي ← قَا + لَ + هِيَ + عَا + صَا + يَ



کلمات و عبارات قرآنی را از روی لوحه با اشاره‌ی آموزگار، بخش‌بخش بخوانید.

أَلْحَمْدُ ← أَل + حَمَدُ      أَحْضَرْتِ ← أَح + ضَدَ + رَتِ

أَحْضَرْتِ ← أَح + ضَدَ + رَتِ      أَطْعَمَهُمْ ← أَط + عَا + مَ + هُمْ

أَنْذَرْنَاكُمْ ← أَنْ + ذَرْنَا + كُمْ      أَنْعَمْتَ ← أَنْ + عَمَ + تَ

۱- مِنْهَا خَلَقْنَاكُمْ ← مِنْ + هَا + خَ + لَقْنَا + كُمْ

۲- فَهُوَ يُنْفِقُ مِنْهُ ← فَ + هُوَ + وَ + يَنْفِقُ + مِنْ + هُ

۳- وَ أَلْقِ مَا فِي يَمِينِكَ ← وَ + أَل + قِ + مَا + فِي + يَمِينِكَ

۴- كَذَلِكَ كِدْنَا لِيُوسُفَ ← كَ + ذَا + لِ + كَ + كِذْنَا + لِيُوسُفَ

۵- وَ يَهْدِي إِلَيْهِ مَنْ يُنِيبُ ← وَ + يَهْدِي + مَنْ + يُنِيبُ